



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**AHİ EVRAN MESLEKİ  
VE  
TEKNİK ANADOLU LİSESİ**



**T.C**  
**BAYBURT VALİLİĞİ**  
**AHI EVRAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> BAYBURT	<b>İlçesi:</b> Merkez
<b>Adres:</b> Zahit Mah. Recep Tayyip Erdoğan Bulvarı No:55/A BAYBURT	<b>Coğrafi Konum (link)</b> <a href="https://www.google.com/maps/dir//40.2377402,40.2527087/@40.2398752,40.2482833,16.25z?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/dir//40.2377402,40.2527087/@40.2398752,40.2482833,16.25z?hl=tr-TR</a>
<b>Telefon Numarası:</b> 04582113318	<b>Faks Numarası:</b> 04582117734
<b>e- Posta Adresi:</b> <a href="mailto:964685@meb.k12.tr">964685@meb.k12.tr</a>	<b>Web adresi:</b> sayfası <a href="http://ahievranmvtal.meb.k12.tr">http://ahievranmvtal.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b> 964685	<b>Öğretim Şekli:</b> Normal

# SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile Stratejik Plan oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2004 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

**Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

**Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

**Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

**Hüseyin ÇALIŞKAN**

**OKUL MÜDÜRÜ**

# İÇİNDEKİLER

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

## 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hüseyin ÇALIŞKAN	Okul Müdürü	Samet KOCABEY	Müdür Yardımcısı
Murat YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Tamer ERBAY	Öğretmen
Mustafa ŞENTÜRK	Öğretmen	Ali Can ÇAKÇI	Öğretmen
Yücel KARATAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa YETİM	Öğretmen
Hacı Murat AKBULUT	Yönetim Kurulu Üyesi	Canan KAZEL	Öğretmen
		Ayşe DAŞTAN	Veli

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Bayburt Ticaret Meslek Lisesi 22.11.1978 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın emirleri ile Bayburt Ortaokulu binasında eğitim öğretime başlamıştır. Kurucu müdür olarak Bayburt Ortaokulu Müdürü Cengiz YILMAZ görevlendirilmiş, okulda kadrolu öğretmen olmadığı için öğretmen ihtiyacı bu öğretim yılında Bayburt Ortaokulu'ndan ve Serbest muhasebecilerden karşılanmıştır.

1979-1980 öğretim yılında okulumuz Bayburt Lisesi'nin pansiyon binasına taşınmış ve 1992-1993 öğretim yılına kadar bu binada faaliyet göstermiştir. 1992 Eylül ayından itibaren 4 (dört) katlı (zemin kat dâhil) 30 derslikli yeni okul binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.

07.11.1979 yılında müdür yardımcılığı ve aynı zamanda müdür vekilliği görevine atanan İlhami ÇİKOT, 3 yıl bu görevi vekaleten yürüttükten sonra 1981-1982 öğretim yılında asaleten bu göreve atanarak okulumuzun ilk müdürü olarak bu görevini 24.11.1990 tarihine kadar devam ettirmiş, bu tarihten sonra kısa bir süre okul müdürü olarak görev yapan İhsan YILDIZTEKİN'in de görevden ayrılması sonunda 20.11.1991 tarihine kadar okul müdürlüğü Müdür Başyardımcısı Kenan EROĞLU tarafından yürütülmüş, onunda bu görevden ayrılmasından sonra bu görev Müdür Yardımcısı Lütfü ÇİKOT tarafından 20.11.1991 tarihinden 12.03.1996 tarihine kadar vekaleten, bu tarihten sonra da asaleten yürütülmektedir.

Okulumuz 1978-1979 öğretim yılında 1'i kız, 38'i erkek olmak üzere toplam 39 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamış, bugün 29'u kız, 66'sı erkek olmak üzere toplam 95 öğrenci ile eğitim-öğretim vermektedir.

1987 yılında okulumuz 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki eğitim Kanunu kapsamına alınmış olup, bu tarihten itibaren uygulamalı eğitim büyük ölçüde işletmelerde verilmektedir.

Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 18.08.1995 tarih ve B.08.0. TTÖ. 0.12.03.-0420-Gen.-439 / 2765 sayılı yazıları ile okulumuz bünyesinde Anadolu Ticaret Meslek Lisesi'nin 1995-1996 öğretim yılından itibaren faaliyete geçirilmesi bildirilmiş; yeteri kadar başvuru olmadığından bugüne kadar faaliyete geçirilememiştir. Daha sonra Anadolu kısmı kapatılarak okulumuz Ticaret Meslek Lisesi olmuştur. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuz 2011-2012 öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır.

2011 yılında okul müdürlerinin Zorunlu Değişirme Yönetmeliğine göre okulumuz müdürü Lütfü ÇİKOT 17.10.2011 yılında Korkut Ata Anadolu Lisesi Müdürlüğüne atanmış, okulumuz müdürlüğüne de Korkut Ata Anadolu Lisesi Müdürü İshak YILDIRIM atanmıştır. Müdürümüz Sayın İshak YILDIRIM 31.07.2014 tarihinde emekli olarak okulumuzdaki müdürlüğü sona ermiştir. 2014-2015 öğretim yılından itibaren Ticaret Meslek Lisesi olan okulumuzun adı Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Okulumuz müdürlüğüne 03.12.2014 tarihinde eski Aydıntepe Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü Sayın Halil İbrahim ARSLAN atanmıştır. Temmuz 2019 itibarıyla Halil İbrahim ARSLAN Korkut Ata Anadolu Lisesine atanmıştır. Eylül 2019 itibarı ile Bayburt Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürü Abdülmecit SİLSÜPÜR göreve başlamıştır. Daha sonra okul müdürlüğü görevine Hüseyin ÇALIŞKAN atanmıştır ve görevine devam etmektedir.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirildi ve bakanlığımızın taslak planına göre 2024-2028 Stratejik Planı hazırlandı.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlendi.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması</li><li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması</li></ul>
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekliliğiyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li><li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li></ul>
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li></ul>

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması</li><li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması</li></ul>
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekliliğiyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li><li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li></ul>
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li></ul>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> </ul>
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği</li> <li>Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması</li> <li>Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması</li> </ul>
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li> <li>Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> </ul>

## 2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALIZI

Millî Eğitim Bakanlığında görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

*Tablo 3: Üst Politika Belgeleri*

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>• MEB 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>• Millî Eğitim Şûra Kararları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>• İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi</li><li>• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası</li><li>• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</li><li>• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Üluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri



## 1.1. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Sosyal Faaliyetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler Eğitim amaçlı seminerler Eğlenceye yönelik aktiviteler Çeşitli kurumlara yapılan ziyaretler Kültürel faaliyetler Yarışmalar
Sportif faaliyetler	Okul Müsabakaları İl Geneli Müsabakalar Bölge Müsabakaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tarihi ve Kültürel Geziler, Öğrenci Kültürel etkinlikleri, Sergiler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi Eğitimler Seminerler Stajyer Öğretmen Uygulamaları Personel ve Öğrenci İş Güvenliği Eğitimleri Üniversiteye yönelik uygulama öğrenci stajları
Okul aile birliği faaliyetleri	Toplantılar. Nakdi ve Maddi yardımlar Okulun gelişimi için çeşitli etkinlikler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Efor Projesine Katılım Destekleme Kursları

## 1.2. Paydaş Analizi

### 1.2.1.MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAPILAN ANKET SONUÇLARI

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	35	25	10	5	5
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	35	25	10	5	5
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	35	25	10	5	5
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	35	25	10	5	5
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	35	25	10	5	5
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	35	25	10	5	5
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	35	25	10	5	5
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	35	25	10	5	5
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	35	25	10	5	5
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler...) yeterli buluyorum.	35	25	10	5	5
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	35	25	10	5	5
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	35	25	10	5	5
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	35	25	10	5	5
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	35	25	10	5	5
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	35	25	10	5	5
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	35	25	10	5	5
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	35	25	10	5	5
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	35	25	10	5	5
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	35	25	10	5	5
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	35	25	10	5	5
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	35	25	10	5	5
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	35	25	10	5	5
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	35	25	10	5	5

1.2.2.MESLEK LİSESİ ÖĞRETMENLERİ İÇİN YAPILAN ANKET SONUÇLARI

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	5	5	1		
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	2	3	4	2	1
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	2	7	2		1
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	3	8	1		
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	3	9			
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	3	4	1		1
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	2	5	1		
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	2	8	2		
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4	8			1
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	2	8			
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4	4	2		
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	3	7			
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	1	4	2	1	1
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	5	5			
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	4	8			
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	4	8			
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	7	4	1		1

### 1.2.3.MESLEK LİSESİ VELİLERİ İÇİN YAPILAN ANKET SONUÇLARI

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	40	30	5	2	3
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	40	30	5	2	3
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	40	30	5	2	3
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	40	30	5	2	3
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	40	30	5	2	3
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	40	30	5	2	3
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	40	30	5	2	3
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	40	30	5	2	3
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	40	30	5	2	3
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	40	30	5	2	3
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	40	30	5	2	3
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	40	30	5	2	3
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	40	30	5	2	3
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	40	30	5	2	3
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	40	30	5	2	3
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	40	30	5	2	3
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	40	30	5	2	3
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	40	30	5	2	3
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	40	30	5	2	3
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	40	30	5	2	3
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	40	30	5	2	3
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	40	30	5	2	3

### 1.3. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	9/A Sınıf Mevcudu: 16 9/B Sınıf Mevcudu: 10 10/A Sınıf Mevcudu: 16 10/B Sınıf Mevcudu: 16 11/A Sınıf Mevcudu: 12 11/B Sınıf Mevcudu: 7 11/C Sınıf Mevcudu: 7 12/A Sınıf Mevcudu: 18 12/B Sınıf Mevcudu: 24 12/C Sınıf Mevcudu: 11 Kaynaştırma öğrenci sayısı: 5 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı: 1 Meslek alan dalları: Adalet, muhasebe, konaklama
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri stratejik planın ilgili bölümlerinde belirtildi.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devam-devamsızlık verileri stratejik planın ilgili bölümlerinde belirtildi.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci sayısı: 3 Öğretmen sayısı: 21 Destek personeli sayısı: 2
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Sınıf sayısı:12 Laboratuvar sayısı:3 Kütüphane sayısı:1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun sevk ve idaresi
Müdür Baş Yardımcısı	Okul e-okul öğrenci işleri, muhasebe işleri, öğrenci disiplin işlemleri
Müdür Yardımcısı	Eğitsel faaliyetler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Alan ve bölümlerin sevk ve idaresi, öğrencilerin işletme takipleri
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim, Sosyal Kültürel faaliyetler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yazışmalar, muhasebat işleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul içi, dışı ve çevrenin temizlik işleri

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	
1-4 Yıl	6	
5-6 Yıl	1	
7-10 Yıl	7	
10.....Üzeri	1	

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	3	3	3	1	-	-

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hüseyin ÇALIŞKAN	Müdür	Harcama işlemleri hizmet içi eğitim	2022	2022690060
		Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri	2023	2023006319
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2022	2022690057
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022690051
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022690049
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022690046
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022690045
		Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022001499
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050

		Sınai Mülkiyet Semineri Muhakkiklik Semineri Eğitim Kurumu Yöneticileri Eğitimi Semineri	2021 2018 2016	2021000139 2018690076 2016690053
Murat YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Afet Farkındalık Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri Öğretmen Olmak Semineri Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri İlk Yardım Eğitimi Kursu Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri Sınai Mülkiyet Farkındalık Semineri Öğretmenlerimizle 2023e Projesi (Beden Eğitimi)	2023 2023 2023 2022 2022 2021 2021 2021 2021 2019 2018	2023690147 2023007736 2023007735 2022001018 2022000755 2021690015 2021690006 2021001120 2019690079 2018690083
Samet KOCABEY	Müdür Yardımcısı	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri (Müdür BaşYrd, Müdür Yrd) Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri Yangın Eğitimi Kursu Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Öğretmen Olmak Semineri Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri Proje Hazırlama Süreçleri Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planları Hazırlama Semineri Ar-Ge Değerlendirme ve Deneyim Paylaşımı Semineri	2016 2017 2020 2021 2021 2022 2022 2022 2022 2023 2023 2023 2023 2023	2016690055 2017690036 2020690028 2021001114 2021100322 2022000760 2022001016 2022001018 2022001595 2023004781 2023005092 2023005101 2023990075 2023990112

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Konaklama, Muhasebe, Beden Eğitimi, İngilizce	2	2	1-3	4
4-6 Yıl	Tarih, Edebiyat, Felsefe, Matematik	2	2	4-6	4
7-10 Yıl	DKAB, Edebiyat, Adalet, Muhasebe	1	4	7-10	5
11-15 Yıl	Beden Eğitimi,		1	11-15	1
16-20					
20 ve üzeri	Almanca		1	20 ve üzeri	1

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	2	2	2	5	2

**Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1				1
3						
4						
5						
6						



**Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun sevk ve idaresi
Müdür Baş Yardımcısı	Okul e-okul öğrenci işleri, muhasebe işleri, öğrenci disiplin işlemleri
Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim ve Kültürel ve sportif faaliyetler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Alan ve bölümlerin sevk ve idaresi, öğrencilerin işletme takipleri
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim ve Öğrenci ders işlemleri, Sosyal ve Kültürel faaliyetler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yazışmalar, muhasebat işleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul ve çevrenin temizlik işleri

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	4	0	0	3	3	3

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	12	12	12	-
Bilgisayar	54	54	54	34
Fotokopi Makinası	3	3	3	1

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X				
Rehberlik Servisi	X				
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X			

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği					
Özel İdare					
Kira Gelirleri	5000	7500	10000	12500	15000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	5000	7500	10000	12500	15000

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	
Onarım	500000
Sosyal-sportif faaliyetler	20000
Temizlik	50000
İletişim	10000
Kırtasiye	50000

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		15000		20000		40000
Küçük Onarım		5000		15000		15000
Bilgisayar Harcamaları						150000
Büro Makinaları Harcamaları		10000		20000		30000
Telefon		10000		25000		35000
Sosyal Faaliyetler		10000		20000		3000
Kırtasiye		10000		17000		2000
GENEL						

## 2.7.5. İstatistik Veriler

İstatistik veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- **Öğrenci durumu**

Genel Mevcut	Ortalama Sınıf Mevcudu	Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Mevcudu	Mevcudu En az Olan Sınıf Mevcudu	Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı
137	15	24	7	5

- **Okul/kurumun akademik başarısı**

Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlarda Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı	İl Başarı Sırası	Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
0	12	119	18

- **Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu;**

Gezi	Sergi	Kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen sayısı	Kültürel faaliyetlerde öğrenci velilerin sayısı
1	0	3	0

- **Spor kulübü faaliyetleri**

Hangi branşlarda takım oluşturulduğu	Antrenör sayısı	Lisanslı öğrenci sayısı	Bu alanda kazanılan başarılar
Futbol, Futsal, Voleybol, Dart, Masa Tenisi	1	80	İl Birinciliği, İl İkinciliği, İl Üçüncülüğü

- **Öğrenci devam durumu**

Öğrencilerin devamsızlık ortalaması%	Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı
10	18	9	5

- **Sosyal kulüplerin çalışması**

Kurulan sosyal kulüpler	Bunların gerçekleştirdiği projeler
Spor Kulübü, Edebiyat Kulübü, Sivil Savunma Kulübü	

- **Personel devam durumu**

Personelin sevk alma durumu	Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	Haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı
Sorun yok	5	1

- **Rehberlik hizmetleri**

Yararlanan öğrenci sayısı
138

- **Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar**

Engelli öğrencilerin sayısı	Bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler
1	Asansör, Servis hizmeti, engelli lavabosu

- **Fiziki mekânlar**

Spor salonu	Çok amaçlı salon	BTS laboratuvar	Sınıflar	İdari odalar	Öğretmenler odası
0	1	2	12	3	1

- **Kantin, yemekhane**

Kantinin işletilme biçimi	İhtiyacı karşılama düzeyi	Okula getirisi	Öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu
Kira	Karşılıyor	Kira desteği	Önleniyor

- **Isınma durumu**

Okulun nasıl ısıtıldığı	Isınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı	Kalorifer görevlisinin eğitimi	Kalorifer görevlisinin belgesi
Doğalgaz	Tam olarak ısınyor	İlkokul	Belgesi var

- **Sivil savunma çalışmaları**

Yangın tüpü sayısı	İkaz alarm zili var mı?	Elektrik tertibatının kontrolü yapılıyor mu?	Kalorifer kazanın temizliği yapılıyor mu?	Sivil savunma tatbikatı yapılıyor mu?
20	Aktif	Evet	Evet	Evet

## 1.4. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>● Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>● İş kapasitesi,</li><li>● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>● Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>● İşsizlik durumu,</li><li>● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>● Kullanılabilir bütçe</li></ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>● Kariyer beklentileri,</li><li>● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>● Nüfus artışı,</li><li>● Göç,</li><li>● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>● Beslenme alışkanlıkları,</li><li>● Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>● e- Devlet uygulamaları,</li><li>● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>● Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>● Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Hava ve su kirlenmesi,</li><li>● Toprak yapısı,</li><li>● Bitki örtüsü,</li><li>● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

**Tablo 21. GZFT Listesi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Genç ve dinamik eğitim öğretim kadrosuna sahip olması,	Veli okul işbirliğinin zayıf olması,	Okulumuzun çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması,	Aile problemlerinin çocuklara yansıtılması
Gürültüden uzak ve çevre zenginliğinin bulunması,	Okula gelen kadronun uzun süre kalmayıp, sürekli personel hareketliliğinin yaşanması,	Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması,	Velilerin eğitim düzeyinin ve okuma oranının ve okumaya verdikleri önemin düşük olması,
Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması,	Velilerin ekonomik, sosyal ve kültür düzeyinin düşük olması,	Bakanlığımız ödeneklerinin yeterince gönderilmesi,	Velilerin “Doğru ana-baba tutumları” konusundaki yetersizlikleri.
Okul bahçesinin geniş olması,	Öğrencilerimizin çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği.	Emniyet açısından okulumuzun kamera sisteminin faaliyete girmiş olması,	Boşanmış ailelerin çocuklar ile yeterince ilgilenememesi
BT sınıfının olması	Ders ortalamaları düşük ve sorunlu öğrencilerin okulumuza nakil olması	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına olan talebin artması	Değişen ekonomik koşullar
Teknolojik araçların kullanım oranının, öğrenciler ve öğretmenler tarafından üst düzeyde olması,	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması,	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması
Ulaşım açısından uygun yerde olması,	Okul bahçesinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması	Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	Obezite ve dijital bağımlılık
Kurumsallaşmış istişare kültürü	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması	Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması	Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik projeler geliştirilmeye devam edilecektir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmek için öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlere katılımının teşvik edilmesi, okulumuzun kamera sisteminin kontrolünün sağlanması, teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artırılması, özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Zayıf Yönler</b>	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik projeler geliştirilmeye devam edilecektir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmek için ailelerle iletişimi artırmak, veli toplantı sayılarını artırmak, ekonomik durumları göz önüne alarak öğrenciye destek olmak ve sorunları azaltmak için yeni projeler geliştirilmeye devam edilecektir.



## 2. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Milli ve manevi değerlere bağlı, Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyen, çalışkan, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan ve pozitif düşünen bireyleri, bilgiye ulaşma yollarını öğreterek yetiőtirmektedir

### 2.2. Vizyon

Ülkemizi temsil eden milli ve manevi değerlerimize duyarlı ve nitelikli bireyler yetiőtirmektedir.

### 2.3. Temel Değerler

1. Fırsat eőtlięi
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

### 3. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	14	12	10	8	6	5		
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	15	14	13	12	11	10		
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	20	18	17	16	14	12		
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	80	83	86	87	88	90		
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S2.</b> Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.</p> <p><b>S3.</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p><b>S4.</b> Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>								

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	50	55	60	65	70	75		
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	50	55	60	65	70	75		
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	5	8	10	12	14	15		
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b>Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p><b>S2.</b>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S3.</b>Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p><b>S4.</b>Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>								

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması</b>	20	30	35	40	50	60	70		
<b>PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması</b>	20	40	45	50	55	60	70		
<b>PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması</b>	20	50	55	60	65	70	75		
<b>PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması</b>	20	25	30	35	40	45	50		
<b>PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması</b>	20	3	5	7	9	11	13		
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S2.</b> Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir</p> <p><b>S3.</b> Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S4.</b> Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S5.</b> Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>								

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	20	90	92	94	96	98	100		
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	20	90	92	94	96	98	100		
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	20	90	92	94	96	98	100		
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	20	90	92	94	96	98	100		
PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	20	90	92	94	96	98	100		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p>								

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.3</b>	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı</b>	40	5	6	7	8	9	10		
<b>PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı</b>	30	10	11	12	13	14	15		
<b>PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı</b>	30	2	3	4	5	6	7		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>								

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.4</b>	Öğrencilerin akademik yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	40	50	75	100	125	150		
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	20	6	10	15	20	25	30		
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	2	5	8	10	12	15		
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	2	3	4	5	6	7		
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	10	2	3	4	5	6	7		
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	10	1	2	3	4	5	6		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>								

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.5</b>	Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkanları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	20	0	1	2	3	4	5		
PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5		
PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	1	2	3	4	5		
PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5		
PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	20	0	1	2	3	4	5		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>								



<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	Okulun fiziki mekanlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	30	12	12	12	12	12	12		
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	30	2	2	2	2	2	2		
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	80	85	90	95	95	95		
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	0	0	0	0	0	0		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için Önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2.Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3.Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4.Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5.Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>								

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.2.</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100		
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100		
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100		
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100		
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.3.</b>	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	20	0	0	0	0	0	0		
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0		
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	3	5	8	10	15	20		
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	50	60	70	80	90	100		
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	5	10	15	20	25	30		
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	5	10	15	20	25	30		
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	10	20	18	15	10	5	2		
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	7	10	15	20	25	30		
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	3	4	5	6		
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2.Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4.Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>								

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.4.</b>	Döner sermaye faaliyetleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	30	0	1	1	2	2	3		
PG3.4.2.DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	30	0	1	1	2	2	3		
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	20	0	10	10	20	20	30		
PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	20	0	1	1	2	2	3		
<b>Stratejiler</b>	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.								

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.5.</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	40	3200	3150	3100	3050	3000	2950		
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	30	100	95	90	85	80	75		
PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	17500	17000	16500	16000	15500	15000		
PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)									
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>								

### **3.1. Stratejilerin Belirlenmesi**

Stratejiler, okul/kurumun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir. Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken cevaplanması gereken sorular:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

## 3.2. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1						
Hedef 1.2						
Amaç 2						
Hedef 2.1						
Hedef 2.2						
Hedef 2.3						
Hedef 2.4						
Hedef 2.5						
Amaç 3						
Hedef 3.1	450000					450000
Hedef 3.2						
Hedef 3.3	50000	55000	60000	70000	80000	315000
Hedef 3.4						
Hedef 3.5						
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM						765000

## 4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak				
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.				
<b>Hedef 1.1 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)					
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)					
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)					
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)					
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					



<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak				
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.				
<b>Hedef 1.2 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>					
<b>PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)</b>					
<b>PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.				
<b>Hedef 2.1 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması					
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması					
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması					
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması					
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 2.2</b>	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.				
<b>Hedef 2.2 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması					
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması					
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı					
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı					
PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 2.3</b>	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı artırılacaktır.				
<b>Hedef 2.3 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı</b>					
<b>PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı</b>					
<b>PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 2.4</b>	Öğrencilerin akademik yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.				
<b>Hedef 2.4 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı					
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı					
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı					
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı					
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı					
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 2.5</b>	Sektörle iş birlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkanları artırılabacaktır.				
<b>Hedef 2.5 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı					
PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı					
PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı					
PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı					
PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.				
<b>Hedef 3.1</b>	Okulun fiziki mekanlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 3.1 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı</b>					
<b>PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı</b>					
<b>PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>					
<b>PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.				
<b>Hedef 3.2.</b>	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.				
<b>Hedef 3.2 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)</b>					
<b>PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)</b>					
<b>PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)</b>					
<b>PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)</b>					
<b>PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					



<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.				
<b>Hedef 3.3.</b>	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.				
<b>Hedef 3.3 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı</b>					
<b>PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı</b>					
<b>PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>					
<b>PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>					
<b>PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.				
<b>Hedef 3.4.</b>	Döner sermaye faaliyetleri artırılabacaktır.				
<b>Hedef 3.4 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı</b>					
<b>PG3.4.2.DÖSE çalışmalarında n ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı</b>					
<b>PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı</b>					
<b>PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.				
<b>Hedef 3.5.</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.				
<b>Hedef 3.5 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)</b>					
<b>PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)</b>					
<b>PG3.5.3. Doğalgaz/akar yakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)</b>					
<b>PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarında n sağlanan enerji miktarı (kw)</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 Eğitim öğretim yılında verilere göre doldurulacaktır.					

## EKLER:

**EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar			√		
Öğrenciler ve Veliler					√
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite		√			
Özel İdare		√			
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√			
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		√			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
İşveren kuruluşlar		√			
Sivil Toplum Kuruluşları		√			
Turizm Uygulama otelleri		√			

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

√: Tamamı O : Bir kısmı

**EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi**

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

**Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi**

Yararlanıcı (Müşteri)	Yararlanıcı Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)	Yatırlık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Alyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		<input type="checkbox"/>	O			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Veliler								<input type="checkbox"/>		
Üniversiteler				O	O				<input type="checkbox"/>	
Medya				O	O					
Uluslararası kuruluşlar					O		O			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				O						
Diğer Kurumlar										O
Özel sektör				<input type="checkbox"/>	O			O		

√: Tamamı O: Bir kısmı

